





#### Para acolher

#### Buscando o sentido

O sentido, acho, é a entidade mais misteriosa do universo.

Relação, não coisa, entre a consciência, a vivência e as coisas e os eventos.

O sentido dos gestos. O sentido dos produtos.

O sentido do ato de existir.

Me recuso (sic) a viver num mundo sem sentido.

Estes anseios/ensaios são incursões em busca do sentido.

Por isso o próprio da natureza do sentido: ele não existe nas coisas, tem que ser buscado, numa busca que é sua própria fundação.

Só buscar o sentido faz, realmente, sentido.

Tirando isso, não tem sentido.

**Paulo Leminski Filho** foi um escritor, poeta, crítico literário, tradutor e professor brasileiro.







#### Viver com sentido

"O ser humano é o único ser vivente que se pergunta sobre o **sentido de sua vida**.

Educar para sentir e ter sentido, para cuidar e cuidarse, para viver com sentido cada instante da nossa vida.

Somos humanos porque sentimos e não apenas porque pensamos.

Somos parte de um todo em construção e reconstrução."



©Pixabay Free

Citação retirada do Livro BONITEZA DE UM SONHO Ensinar-e-aprender com sentido Moacir Gadotti





### A busca do sentido na educação

Implementação de uma Política Pública de Educação Integral Desenvolvimento Pleno Múltiplas dimensões

#### 10 Competências Gerais

- 1.Conhecimento
- 2. Pensamento científico, crítico e criativo;
- 3. Repertório Cultural;
- 4. Comunicação;
- 5. Cultura Digital;
- 6. Trabalho e Projeto de Vida;
- 7. Argumentação;
- 8. Autoconhecimento e autocuidado;
- 9. Empatia e cooperação;
- 10. Responsabilidade e cidadania.

Base Nacional Comum
Curricular (BNCC)

Currículos Municipais alinhados à BNCC

Dialoga com a realidade local





### Contexto Educação: BNCC e o compromisso com a Educação Integral

"... a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não **linearidade desse desenvolvimento**, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.

...assumir uma visão plural, singular e integral considerando-os como sujeitos de **aprendizagem** – e promover uma educação voltada ao seu **acolhimento**, **reconhecimento e** 

da criança, do adolescente, do jovem e do adulto **desenvolvimento pleno**, nas suas singularidades e diversidades."



Arquivo pessoal







### O desenvolvimento de competências

"...a BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar *orientadas para o desenvolvimento* de competências. Por meio da indicação clara do que os alunos devem "saber" (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, sobretudo, do que devem "saber fazer" (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho), a explicitação das competências oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais definidas na BNCC."

Pág. 13



Arquivo pessoal





## 10 Competências Gerais da BNCC

criticidade e responsabilidade.

#### 10.Responsabilidade 1.Conhecimento e cidadania O que: Agir pessoal Para:Tomar decisões O que: Valorizar e utilizar Para: Entender e explicar e coletivamente com com base em princípios os conhecimentos sobre a realidade, continuar autonomia, responsabilidade. éticos, democráticos, o mundo físico, social. aprendendo e colaborar flexibilidade, resiliência inclusivos, sustentáveis cultural e digital com a sociedade e determinação e solidários 2.Pensamento científico. 9.Empatia e cooperação crítico e criativo O que: Exercitar Para: Fazer-se respeitar e promover O que: Exercitar Para: Investigar causas. a empatia, o diálogo, o respeito ao outro e aos direitos elaborar e testar hipóteses. a curiosidade intelectual a resolução de conflitos humanos, com acolhimento formular e resolver e valorização da diversidade, sem e utilizar as ciências com e a cooperação preconceitos de qualquer natureza. problemas e criar soluções criticidade e criatividade 8. Autoconhecimento COMPETÊNCIAS 3.Repertório cultural e autocuidado **GERAIS** O que: Conhecer-se, Para: Cuidar de sua saúde física O que: Valorizar Para: Fruir e participar e emocional, reconhecendo suas BNCC compreender-se as diversas de práticas diversificadas na diversidade humana emoções e as dos outros, manifestações da produção e apreciar-se com autocrítica e capacidade artísticas e culturais artístico-cultural para lidar com elas 4.Comunicação 7. Argumentação O que: Utilizar Para: Expressar-se e partilhar Para: Formular, negociar e defender O que: Argumentar ideias, pontos de vista e decisões diferentes informações, experiências, com base em fatos. dados e informações comuns, com base em direitos linguagens ideias, sentimentos e confiáveis humanos, consciência socioambiental. produzir sentidos que levem consumo responsável e ética ao entendimento mútuo 5.Cultura digital 6.Trabalho e projeto de vida O que: Compreender. Para: Comunicar-se, acessar utilizar e criar e produzir informações O que: Valorizar e Para: Entender o mundo tecnologias digitais e conhecimentos, resolver apropriar-se de do trabalho e fazer escolhas alinhadas de forma crítica. problemas e exercer conhecimentos à cidadania e ao seu projeto de vida significativa e ética protagonismo e autoria e experiências com liberdade, autonomia,





Fonte: Movimento pela Base

### A construção do Projeto de Vida

"...a BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida."

Pág.15



Arquivo pessoal





### Ensinar é mobilizar o desejo de aprender

Mais importante do que saber é nunca perder a capacidade de aprender. "Saber é saborear", diz Rubem Alves.

O novo profissional da educação deve romper o divórcio entre a vida escolar e o prazer. Para ensinar são necessárias principalmente duas coisas:

- gostar de aprender, ter prazer em ensinar, como um jardineiro que cuida com emoção do seu jardim, de sua roça;
- amar o aprendente (criança, adolescente, adulto, idoso). Só aprendemos quando aquilo que aprendemos é "significativo" (Piaget) para nós e nos envolvemos profundamente no que aprendemos.

O que aprendemos deve fazer parte do nosso projeto de vida. É preciso gostar de ser professor (autoestima) para ensinar.



Citação retirada do Livro BONITEZA DE UM SONHO Ensinar-e-aprender com sentido Moacir Gadotti - Pág.54





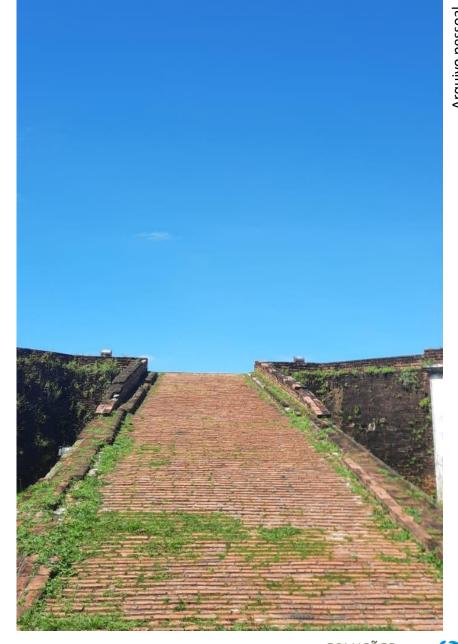
### O papel do educador na educação integral

**De transmissor para mediador** do processo ensino e aprendizagem.

#### Considera:

- a importância dos conhecimentos prévios dos estudantes;
- a conexão dos conteúdos com o mundo e o cotidiano;
- a interação e a experiência como elemento central na construção dos saberes.

O compromisso da escola amplia-se de uma formação moral e intelectual para uma formação humana mais completa e integrada.







#### Profissional do encantamento

O novo professor é também um profissional do encantamento. Num mundo de desencanto e de agressividade crescentes, o novo professor tem um papel biófilo.

É um promotor da vida, do bem viver, educa para a paz e a sustentabilidade. Não podemos abrir mão de uma antiga lição: a educação é ao mesmo tempo ciência e arte.

A arte é a "técnica da emoção" (Vygotski). O novo profissional da educação é também um profissional que domina a arte de reencantar, de despertar nas pessoas a capacidade de engajar-se e mudar.



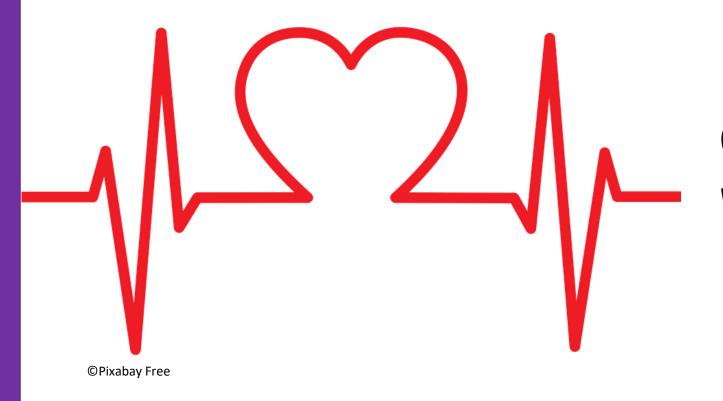
©Pixabay Free

Citação retirada do Livro BONITEZA DE UM SONHO Ensinar-e-aprender com sentido Moacir Gadotti





### Para refletir e compartilhar



O que faz seu *coração vibrar* ao trabalhar com Educação?





### Para manter a vibração

### Entusiasmo

Significa envolver-se ativamente com a vida e com outras pessoas de uma forma positiva, alegre e afirmativa, isto é, ter empolgação e paixão pelas atividades diárias e empregar energia para executálas.

Fonte: Instituto Ayrton Senna Material Engajamento com os outros 2020



©Pixabay Free





### A profissão docente e suas demandas

Apresentar significativos problemas mentais como estresse, *Síndrome de Burnout,* depressão, ansiedade, etc.

Estar sujeito a desvalorização social da profissão e possíveis problemas de autoestima.

O EDUCADOR ESTÁ
SUSCETÍVEL NO
EXERCÍCIO
DE SUA PROFISSÃO

Possuir intensas demandas no âmbito relacional que reclamam uma eficiente gestão emocional.

Ser fator de **impacto de reformas educacionais** e transformações sociais e políticas.





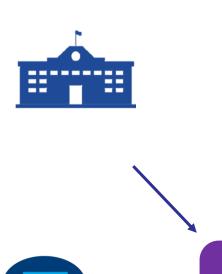
### Satisfação do educador em sua prática

 AMBIENTE DE TRABALHO

Condições de trabalho, rede de suporte, demanda de trabalho, clima de sala de aula etc.

> DEMANDAS ESPECÍFICAS

Comunicação e relacionamento interpessoal



 CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA



 DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

Para lidar com as demandas específicas da prática profissional



Gestão da sala de aula Planejamento didático Práticas de ensino



CONHECIMENTO E
DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO

Relacionado diretamente ao desenvolvimento socioemocional





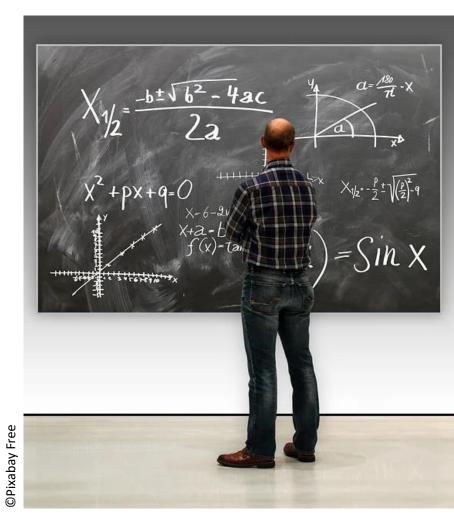
### Pesquisa "A percepção dos jovens sobre a profissão docente"

O imaginário sobre ser professor remete a uma narrativa de heroísmo e sofrimento, existindo pouca clareza sobre a prática profissional, as competências necessárias, mercado e condições de trabalho, entre outros, o que acaba por diminuir a atratividade da carreira.

A pesquisa mostrou ainda que cerca de 33% dos jovens consideram a carreira docente em algum momento do Ensino Médio, no entanto apenas 5% confirmam tal escolha. É preciso criar intencionalmente oportunidades para os jovens conhecerem mais a profissão e para isso compreender quais são as suas motivações é primordial.

Fonte: https://www.institutopeninsula.org.br/qual-e-a-percepcao-dos-jovens-sobre-a-carreira-de-professor/







### A pandemia e os desafios ampliados

#### O que vivemos?

Período de grande incerteza e instabilidade, imprevisibilidade de retorno presencial das aulas, perdas irreparáveis de pessoas queridas ou mesmo na renda familiar, medo de contágio constante;

### O que experimentamos?

Vivências acompanhadas de sentimentos de tristeza, ansiedade, insegurança e medo, provocaram impactos na saúde mental e emocional de todos, nos estudantes afetando também a sua aprendizagem.



©Pixabay Free





### Prática diária

### **EMPATIA**

Significa colocar-se no lugar do outro, de forma a compreendê-lo e preocuparse com suas necessidades e sentimentos, oferecendo-lhe apoio.



©Pixabay Free





### Praticar uma escuta ativa empática e uma fala respeitosa

#### **SER ASSERTIVO**

Associa-se à capacidade de afirmar as próprias ideias e vontades de forma respeitosa, determinada e adequada ao contexto.



©Pixabay Free





### Para além da empatia



Criatividade e Abertura ao novo



Organização

Foco



Fotos: Pixabay Free

Pensamento crítico

Resiliência Emocional





### O QUE VOCÊ APRENDEU OU REAPRENDEU A FAZER DURANTE A PANDEMIA?



©Pixabay Free





# Prática necessária IMAGINAÇÃO CRIATIVA

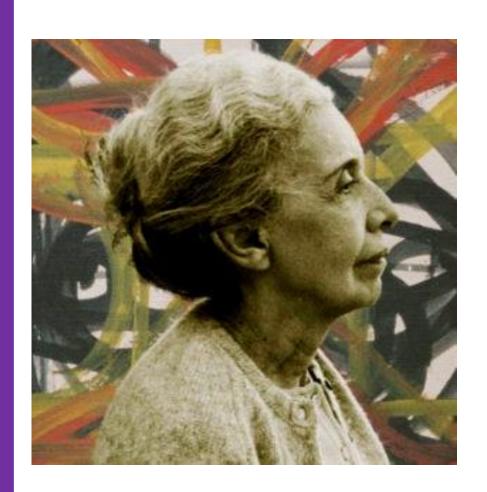
Capacidade de gerar novas
maneiras de pensar e agir por
meio da experimentação,
aprendendo com seus erros,
ou a partir de uma visão de
algo que não se sabia.



©Pixabay Free







### O poder da imaginação

"Não se curem além da conta.

Gente curada demais é gente chata.

Todo mundo tem um pouco de loucura.

Vou lhes fazer um pedido: **Vivam a imaginação**, pois ela é a nossa realidade mais profunda.

Felizmente, eu nunca convivi com pessoas ajuizadas.

É necessário se **espantar**, se **indignar** e se **contagiar**, só **assim é possível mudar a realidade**..."

Nise da Silveira: nasceu em 15 de fevereiro de 1905 em Maceió - AL. Formada pela Faculdade de Medicina da Bahia em 1926. Reconhecida mundialmente por sua contribuição à psiquiatria, revolucionou o tratamento mental no Brasil.

SOLUÇÕES



### Para inspirar

"Saber ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção."

Paulo Freire



©Pixabay Free





### Caminhos e possibilidades

Qual a resposta para a seguinte equação matemática?





### Para ampliar os caminhos e possibilidades

Agora vamos mudar um pouco.

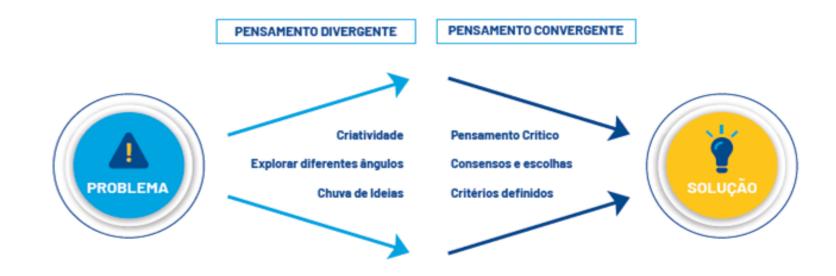
Quais as possibilidades que podemos criar para chegar ao seguinte resultado:

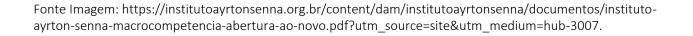




#### Criatividade e Pensamento Crítico

Os estudantes constroem ideias imagéticas para a criação das soluções de acordo com o seu repertório de conhecimento e de sua ousadia criativa. Durante o processo de acompanhamento, a mediação do professor deve lançar mão de recursos e metodologias que favorecem o estudante de forma ativa nesse processo de ensino e aprendizagem.









### Um olhar para dentro: autoconhecimento

Praticar o autoconhecimento nos torna capazes de reconhecer quais estímulos ou situações são potenciais desencadeadoras de estresse, e ainda adotar estratégias de autorregulação e autocuidado que atuem como fatores de proteção.

Para o educador, tanto na rotina profissional ou situações gerais da vida, o **autoconhecimento** é elemento central para ampliar a **consciência e gestão das emoções.** 



©Freepick \_uso\_livre

Fonte: https://institutoayrtonsenna.org.br/content/dam/institutoayrtonsenna/documentos/institutoayrton-senna-macrocompetencia-resiliencia-emocional.pdf?utm\_source=site&utm\_medium=hub-1507





### Suas escolhas irão te levar ao seu Projeto de Vida?



- Qual o seu sonho a curto, médio e longo prazo?
- O que você precisa fazer (ações) para realizá-los?
- Quais as suas potencialidades que podem te ajudar a realizar seu Projeto de Vida?
- Quais os seus desafios e aprendizados que precisam ser potencializados para ajudá-lo?
- Quem faz parte da sua **REDE DE APOIO** que pode ajudá-lo nessa conquista?





#### Jornada do autoconhecimento

### Coragem (s.f.)

É quando **vivemos com o coração**, e não com a cabeça. É o nosso instinto contra a razão. É lutar contra chances baixas demais e situações ruins.

É o **bicho-papão do próprio bicho-papão**, é estratégia de combate para derrotar o inesperado. É a ação que refuta a lógica, **é o que faz o jogo virar**.

Do latim coraticum, significa "coração em ação".

Fonte: O livro dos ressignificados @akapoeta

João Doederlein











### A vida é no momento presente

"É comum dizer-se que a função das escolas é preparar as crianças e os adolescentes para a vida.

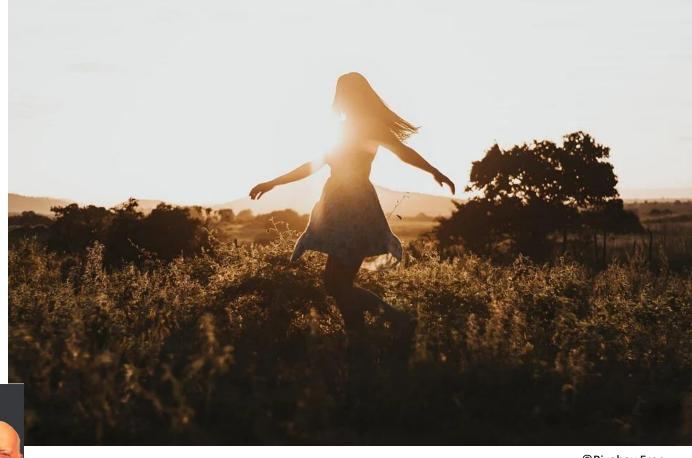
Como se a vida fosse algo que irá acontecer em algum ponto do futuro, depois da formatura, depois de entrar no mercado de trabalho. [...]

Mas a vida não acontece no futuro.

Ela só acontece no aqui e no agora. O objetivo da aprendizagem é viver, não é preparar para um futuro a ser vivido."

Rubem Alves











Que essa jornada seja incrível!

Grata pelo encontro!

@ednaaborges





