

SAERS 2022

DIVULGAÇÃO DOS

RESULTADOS

12 de abril de 2023



O que é o Saers

Em **2022**, o Estado do Rio Grande do Sul iniciou um novo ciclo do **Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul (Saers)**.

- As provas passaram a ser aplicadas em **toda a rede pública** de ensino do RS, ou seja, nas escolas estaduais, municipais, urbanas e rurais, **custeadas pelo executivo estadual**.
- A **ampliação da aplicação das provas** deveu-se, especialmente, a partir da implementação do **Programa Educação no ICMS**, na medida que **critérios de desempenho educacional passaram a compor o cálculo da distribuição do ICMS** aos municípios
- As provas foram aplicadas no período entre **17 e 27 de outubro** e contaram com a **participação de 336.467 estudantes**.
- Foram avaliadas as competências e habilidades em **Língua Portuguesa e Matemática** nos estudantes do **2º ano EF, 5º ano EF, 9º ano EF, e 3º ano do EM**.

- Foram também **aplicados questionários socioeconômicos aos alunos** (5° e 9° EF e 3° EM), **professores, diretores e escola** com o objetivo de **identificar fatores externos e internos** às escolas que **influenciam nos resultados** de aprendizagem dos alunos.
- A **avaliação censitária abrangeu todo o território** do Rio Grande do Sul, nas jurisdições das 30 Coordenadorias Regionais de Educação (CRE), aplicada em todas as escolas da Rede Estadual e Redes Municipais com, no mínimo, 10 alunos matriculados na Rede.
- A avaliação segue o **Método TRI** e é **alinhado a testes de nível internacional e nacional**.

O que é o Saers

Saers 2022

Divulgação de Resultados

*00
futuro
nos*
time.

Divulgação de Resultados

Os resultados subsidiam a **implementação, a reformulação e o monitoramento** de políticas educacionais.

Logo, **fornecem subsídios** para a implementação de ações de **formação continuada de professores**, divulgação das **boas práticas** de escolas com melhores resultados e **identificação das escolas com resultados insuficientes** para receber apoio e realizar o **replanejamento de sua gestão e ação pedagógica**.

Participação dos Estudantes no SAERS 2022

*00
futura
nos*

Participação de Estudantes da Rede Pública

ETAPA	SAERS 2022		
	PREVISTO	EFETIVO	PARTICIPAÇÃO
2º ano EF	120.943	94.286	78%
5º ano EF	132.993	103.808	78%
9º ano EF	118.095	88.058	75%
3ª série EM	80.504	50.315	63%
Total Rede Pública	452.535	336.467	74,35%

Desempenho dos Estudantes no Saers 2022

*00
futuro.
nos*

Desempenho

O desempenho no SAERS é medido por meio da **proficiência**.

Essa medida é obtida por meio da análise dos resultados dos itens dos testes aplicados aos estudantes. Para analisá-los, são utilizados os procedimentos da Teoria da Resposta ao Item (TRI) por meio de softwares específicos.

A **TRI é um modelo estatístico** capaz de produzir informações sobre as características dos itens utilizados nos testes, ou seja, o grau de dificuldade de cada item, a capacidade que ele tem de discriminar diferentes grupos de alunos que o acertaram ou não; bem como a possibilidade de acerto ao acaso. Denominamos essas características de parâmetros dos itens.

A análise dos testes por meio da **TRI permite colocar, em uma mesma escala, a proficiência dos alunos e comparar os resultados entre diferentes programas avaliativos** (SAEB e SAERS, por exemplo) e de um mesmo programa avaliativo ao longo de suas edições.

Escala de Proficiência

DISTRIBUIÇÃO POR PADRÃO DE DESEMPENHO

ABAIXO DO BÁSICO

Desempenho muito abaixo do esperado para a etapa avaliada. Os estudantes com esse padrão de desempenho requerem atenção especial, necessitando de recuperação das competências e habilidades não desenvolvidas.

BÁSICO

Desempenho caracterizado por um processo inicial de desenvolvimento das competências e habilidades correspondentes à etapa de escolaridade avaliada. Para esses estudantes são necessárias estratégias de reforço

ADEQUADO

Estudantes nesse padrão demonstram ter desenvolvido as habilidades básicas e essenciais, referentes à etapa de escolaridade em que se encontram

AVANÇADO

Estudantes com esse padrão de desempenho demonstram ter desenvolvido habilidades além daquelas esperadas para a etapa de escolaridade em que se encontram

Desempenho dos estudantes

2º ANO EF - REDE PÚBLICA

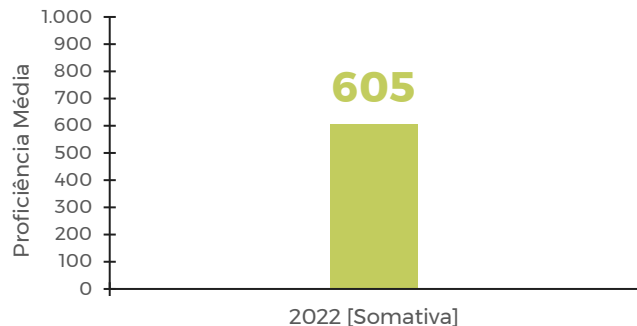
PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

	EDIÇÕES	PREVISTOS	EFETIVOS	PARTICIPAÇÃO	AUSENTES
LP	2022	120.943	94.286	78%	26.657
MT	2022	120.875	94.831	78%	26.044

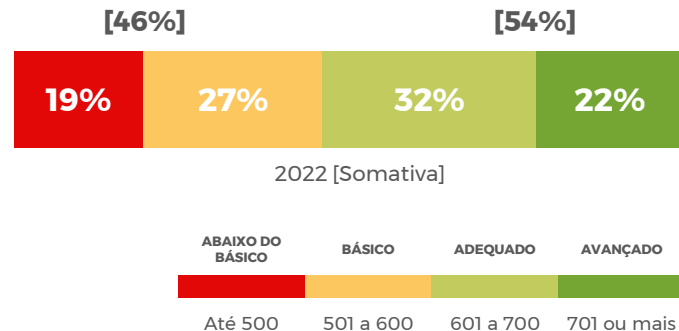
Desempenho dos estudantes

2º ANO EF - REDE PÚBLICA | LÍNGUA PORTUGUESA

Proficiência média



Distribuição por padrão de desempenho

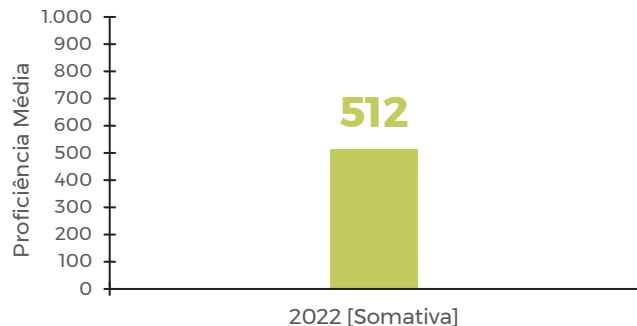


Participação dos estudantes: **78%**

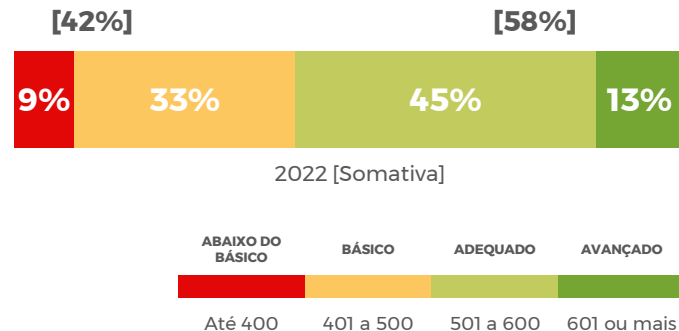
Desempenho dos estudantes

2º ANO EF - REDE PÚBLICA | MATEMÁTICA

Proficiência média



Distribuição por padrão de desempenho



Participação dos estudantes: **78%**

Desempenho dos estudantes

5º ANO EF – REDE PÚBLICA

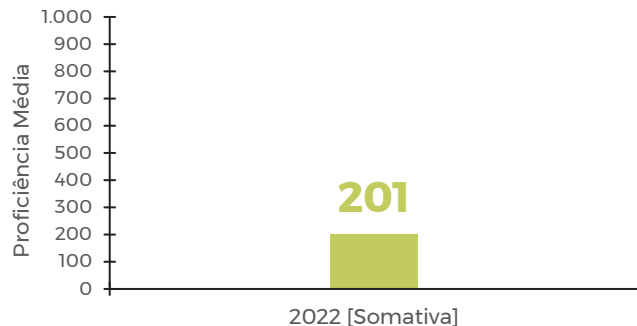
PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

	EDIÇÕES	PREVISTOS	EFETIVOS	PARTICIPAÇÃO	AUSENTES
LP	2022	132.993	103.808	78%	29.185
MT	2022	120.875	94.831	78%	26.044

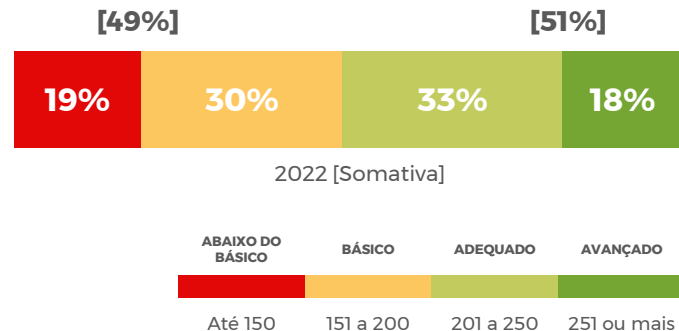
Desempenho dos estudantes

5º ANO EF - REDE PÚBLICA | LÍNGUA PORTUGUESA

Proficiência média



Distribuição por padrão de desempenho

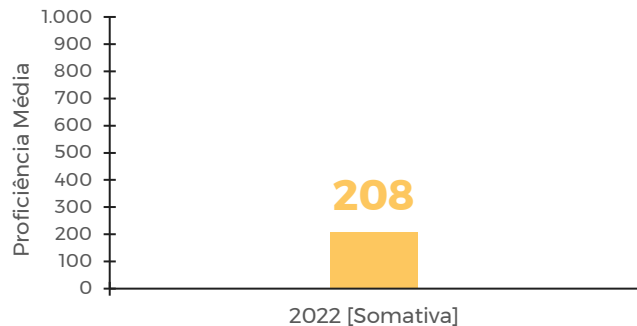


Participação dos estudantes: **78%**

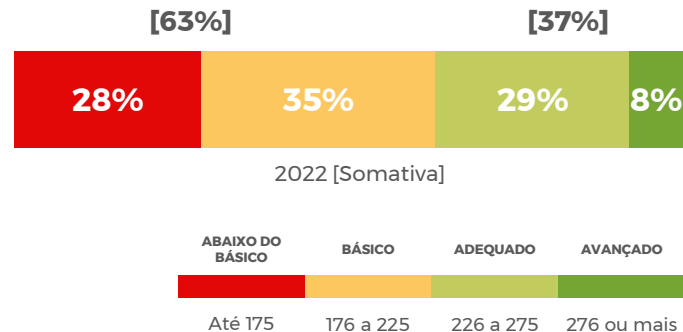
Desempenho dos estudantes

5º ANO EF - REDE PÚBLICA | MATEMÁTICA

Proficiência média



Distribuição por padrão de desempenho



Participação dos estudantes: **78%**

Desempenho dos estudantes

9º ANO EF – REDE PÚBLICA

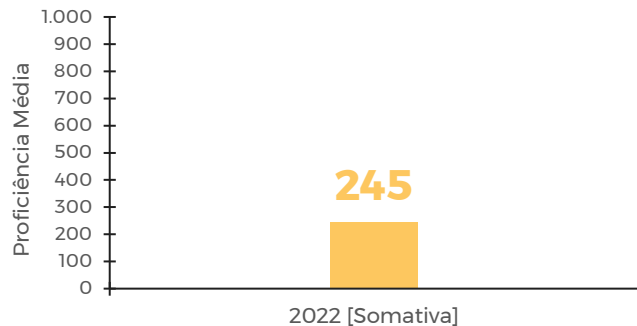
PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

	EDIÇÕES	PREVISTOS	EFETIVOS	PARTICIPAÇÃO	AUSENTES
LP	2022	118.095	88.058	75%	30.037
MT	2022	118.095	87.941	74%	30.154

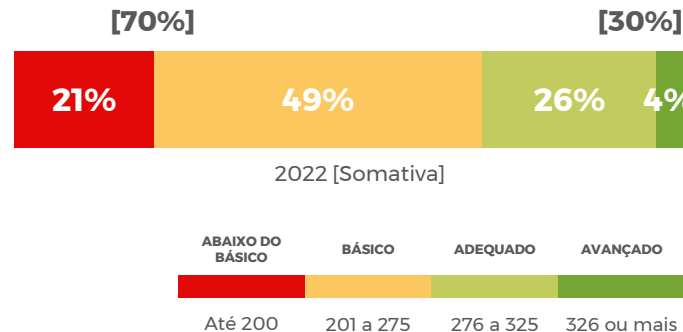
Desempenho dos estudantes

9º ANO EF - REDE PÚBLICA | LÍNGUA PORTUGUESA

Proficiência média



Distribuição por padrão de desempenho

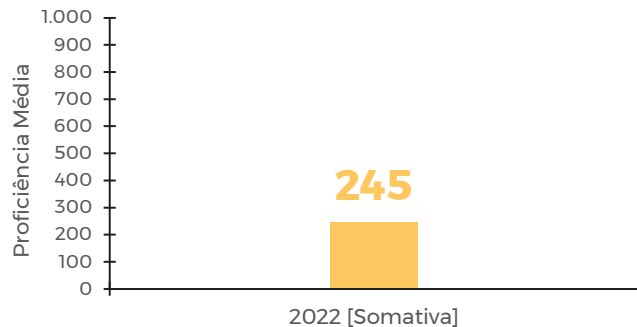


Participação dos estudantes: **75%**

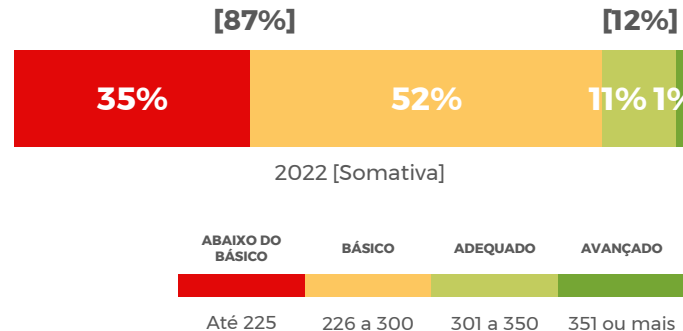
Desempenho dos estudantes

9º ANO EF - REDE PÚBLICA | MATEMÁTICA

Proficiência média



Distribuição por padrão de desempenho



Participação dos estudantes: **74%**

Desempenho dos estudantes

3º ANO EM - REDE PÚBLICA

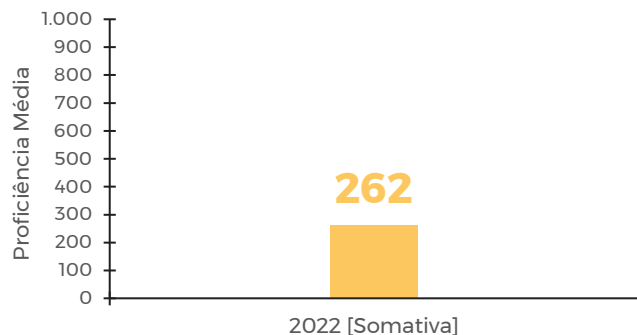
PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

	EDIÇÕES	PREVISTOS	EFETIVOS	PARTICIPAÇÃO	AUSENTES
LP	2022	80.504	50.315	63%	30.189
MT	2022	80.503	50.251	62%	30.154

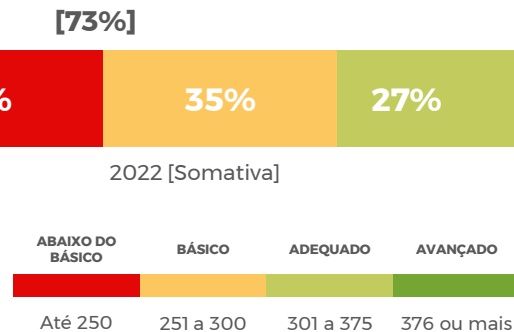
Desempenho dos estudantes

3ª SÉRIE EM - REDE PÚBLICA | LÍNGUA PORTUGUESA

Proficiência média



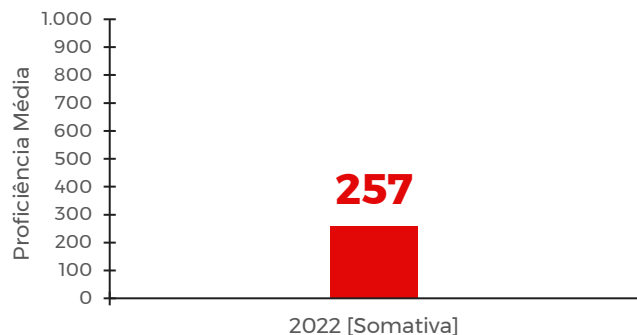
Distribuição por padrão de desempenho



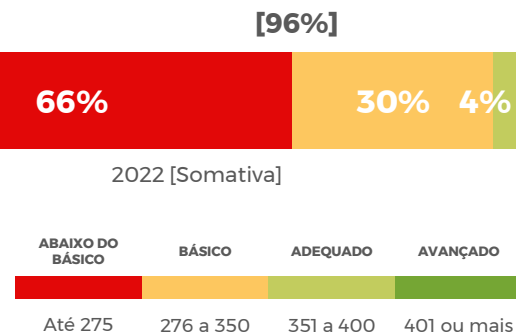
Desempenho dos estudantes

3ª SÉRIE EM - REDE PÚBLICA | MATEMÁTICA

Proficiência média



Distribuição por padrão de desempenho

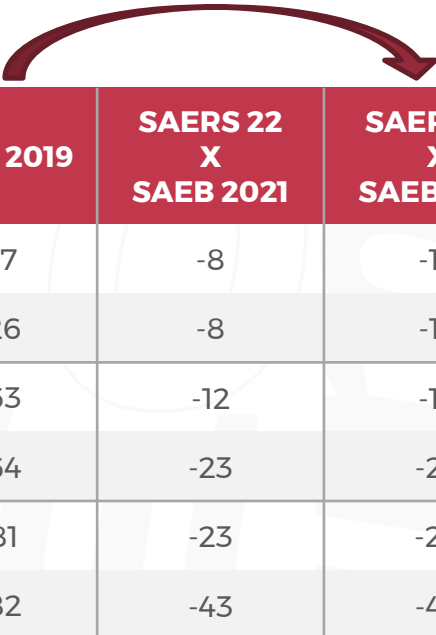


Análise Comparada dos Resultados Saers e Saeb

*00
futuro
nos*

Análise dos Resultados Comparado:

Saeb 2019 e 2021 e Saers 2022 – Rede Pública



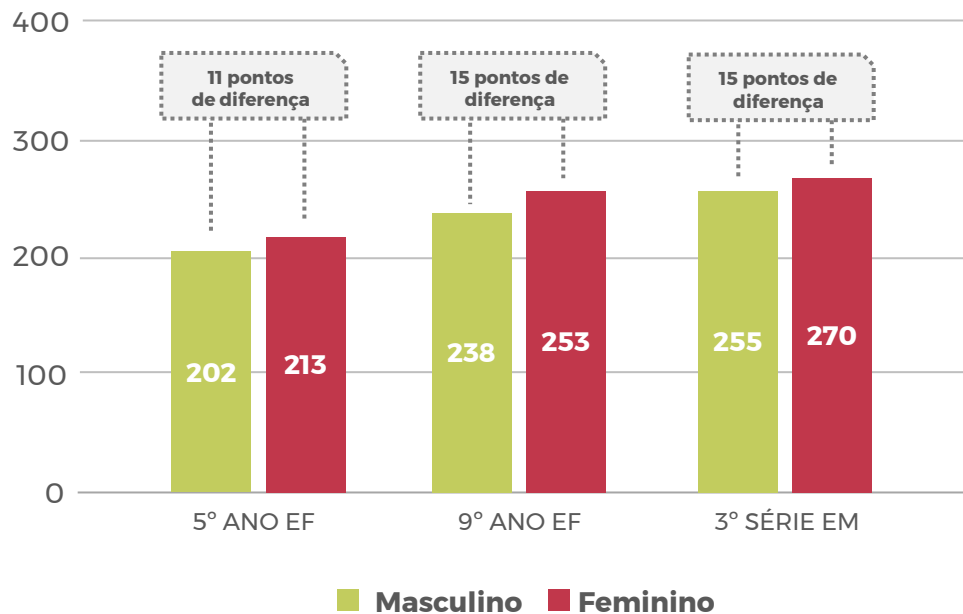
ETAPA	INDICADOR		SAERS 2022	SAEB 2021	SAEB 2019	SAERS 22 X SAEB 2021	SAERS 22 X SAEB 2019
5º ano EF	Desempenho	LP	203	211	217	-8	-14
		MT	209	217	226	-8	-17
9º ano EF	Desempenho	LP	251	263	263	-12	-12
		MT	241	264	264	-23	-23
3ª série EM	Desempenho	LP	253	276	281	-23	-28
		MT	239	282	282	-43	-43

Indicadores Contextuais dos Estudantes

*00
futura
nos*

Média de proficiência por gênero e etapa

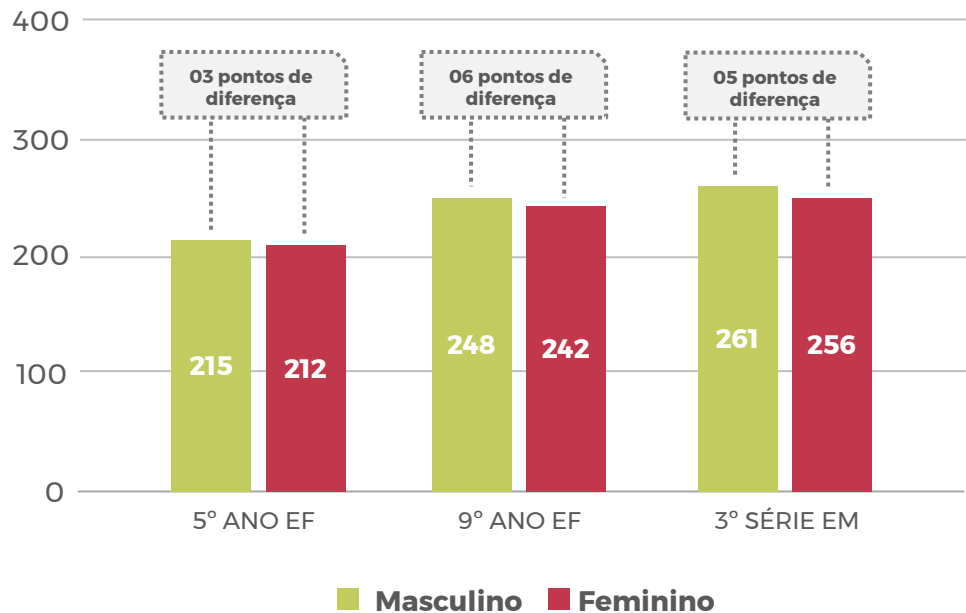
REDE PÚBLICA | LÍNGUA PORTUGUESA



Analisando os dados de proficiência associados à variável gênero, observa-se novamente que o desempenho para estudantes do sexo feminino é superior ao desempenho de estudantes do sexo masculino. Em relação aos padrões de desempenho para LP no 5EF, meninos e meninas estão alocados no padrão Adequado, com diferença de 11 pontos na proficiência entre eles. Considerando o 9EF, o desempenho das estudantes e dos estudantes permite alocar ambos os grupos no padrão Básico e a diferença na média de proficiência entre eles é de 15 pontos.

Média de proficiência por gênero e etapa

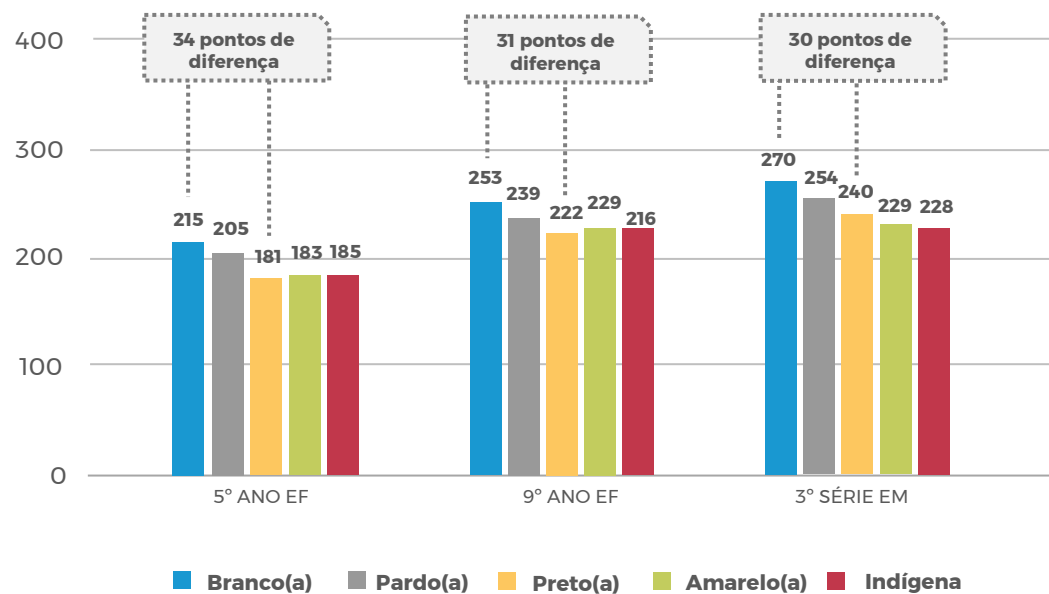
REDE PÚBLICA | MATEMÁTICA



De acordo com os dados para o componente curricular Matemática, estudantes do sexo masculino apresentam desempenho ligeiramente maior em relação a estudantes do sexo feminino. A diferença no desempenho entre os dois grupos para o 5º ano EF está registrada em 3 pontos e ambos encontram-se no padrão de desempenho Básico. Para o 9º ano EF, meninos e meninas estão no padrão Básico e a diferença na média de proficiência entre eles é de 6 pontos.

Média de proficiência por cor e etapa

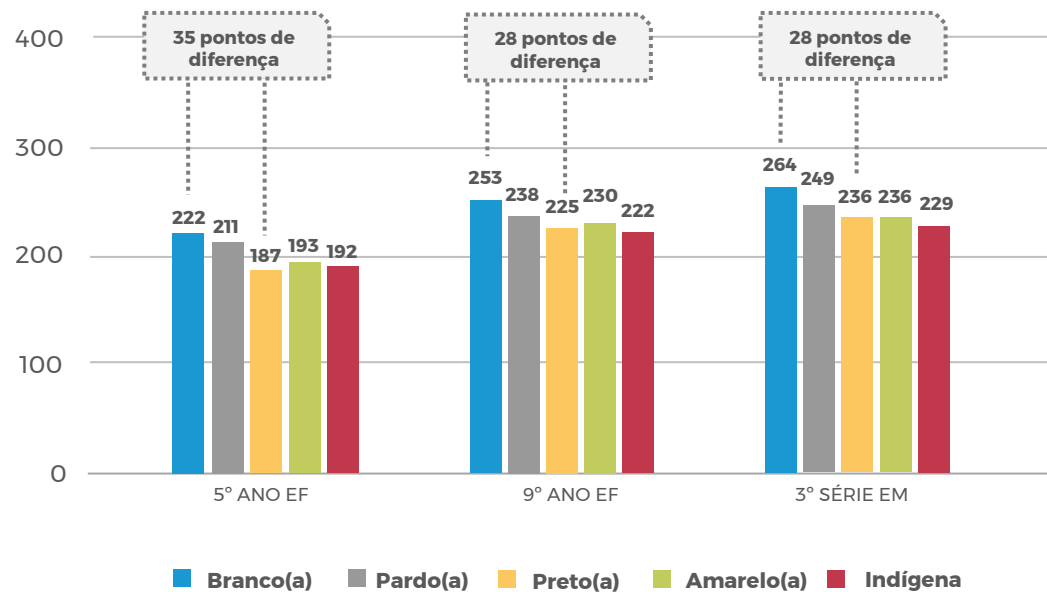
REDE PÚBLICA | LÍNGUA PORTUGUESA



Para Língua Portuguesa no 5º ano EF, observa-se que apenas brancos e pardos encontram-se no padrão de desempenho Adequado, enquanto pretos, amarelos e indígenas estão alocados no Básico. A diferença entre o grupo com o maior e o menor desempenho nessa etapa é de 34 pontos (brancos e pretos). No 9º ano EF, todos os grupos de estudantes estão alocados no padrão Básico e a diferença na média de proficiência entre brancos e indígenas é de 37 pontos.

Média de proficiência por cor e etapa

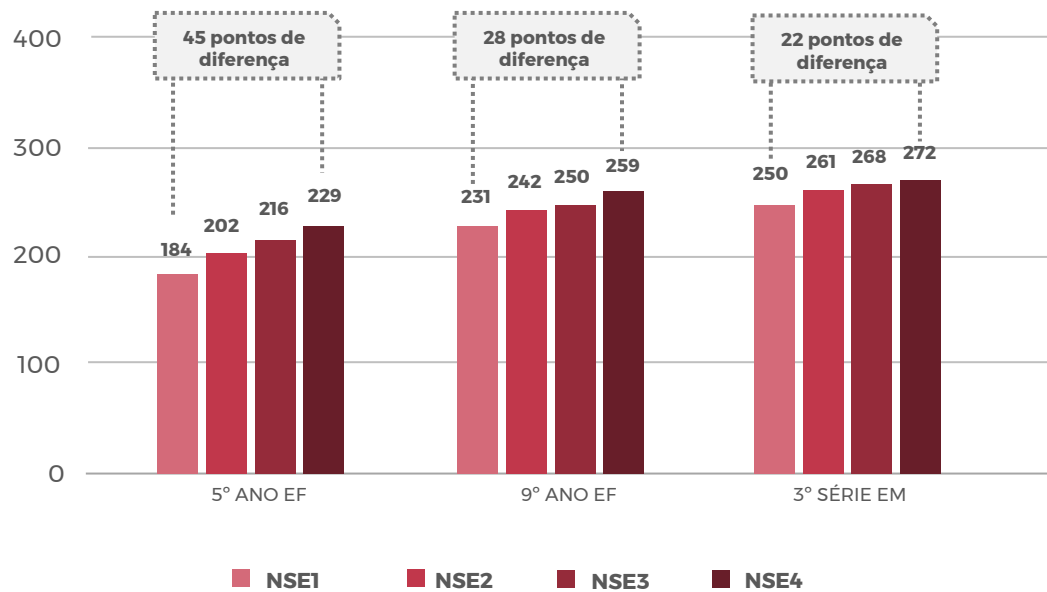
REDE PÚBLICA | MATEMÁTICA



Os dados para o componente curricular Matemática nas Redes Municipais são bastante semelhantes aos dados para Língua Portuguesa, em que estudantes brancos apresentam melhor desempenho que os demais. A diferença na média de proficiência entre os grupos de brancos e de pretos é de 35 pontos e todos os grupos encontram-se no padrão de desempenho Básico no 5º ano EF. No 9º ano EF, todos os grupos também estão no Básico e a diferença na proficiência de brancos e indígenas está registrada em 31 pontos.

Média de proficiência por nível socioeconômico e etapa

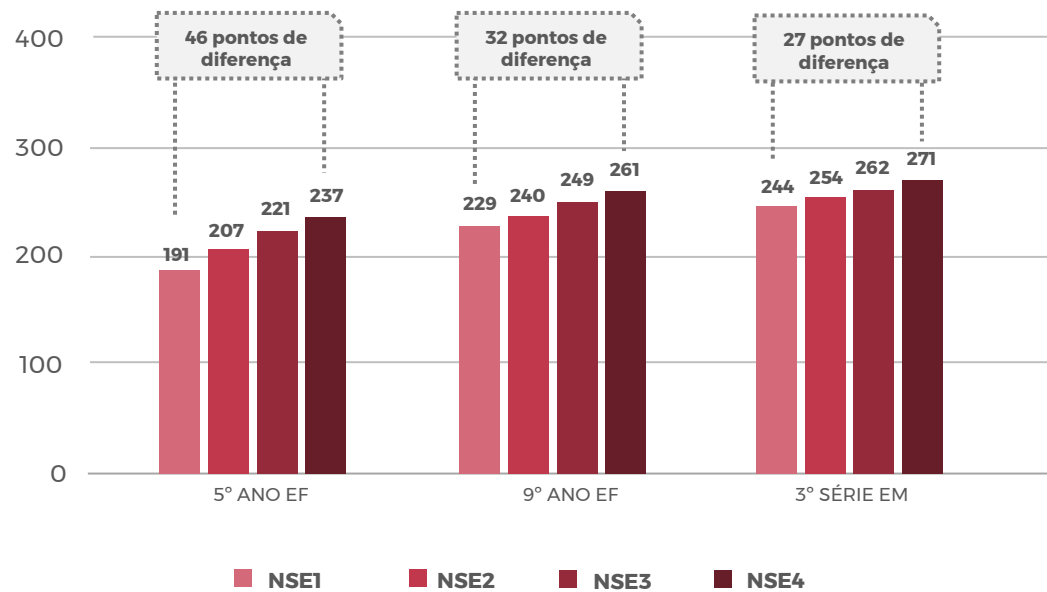
REDE PÚBLICA | LÍNGUA PORTUGUESA



A análise do gráfico mostra novamente que quanto maior é a classe do nível socioeconômico (NSE), maior é a proficiência do estudante. As diferenças na proficiência dos estudantes das classes 1 e 4 são as seguintes: 45 pontos no 5º ano EF e 28 pontos no 9º ano EF. No 5º ano EF, apenas os estudantes pertencentes à classe 1 do NSE estão no padrão de desempenho Básico e os estudantes dos demais grupos encontram-se no padrão de desempenho Adequado. No 9º ano EF, todos os grupos de estudantes estão no Básico.

Média de proficiência por nível socioeconômico e etapa

REDE PÚBLICA | MATEMÁTICA



Analisando os resultados de Matemática para as Redes Municipais, observa-se novamente que quanto maior a classe do NSE, maior tende a ser a proficiência do estudante. No 5º ano EF, apenas o grupo de estudantes da classe 4 estão alocados no padrão de desempenho Adequado. Nessa etapa, a diferença nas médias de proficiência entre as classes 1 e 4 é de 46 pontos. Para o 9º ano EF essa diferença está registrada em 32 pontos e todos os grupos possuem desempenho condizente com o padrão de desempenho Básico.

Educação no ICMS

- **Cota-parte do ICMS**
- **Distribuição de recursos do imposto com base em critérios educacionais**

Educação no ICMS

Em 2021, com a **Lei 15.766**, o Estado do Rio Grande do Sul **alterou os critérios de repasse do ICMS aos municípios**, incorporando **parâmetros educacionais** no cálculo de divisão do imposto.

Portanto, **a partir de 2024 uma parcela importante do repasse já dependerá dos indicadores de qualidade educacional** dos municípios.

E, para isso, o **SAERS aplicado em 2022 já será utilizado**.

Metodologia de Cálculo

O Programa prevê dois índices que serão utilizados como critério para a distribuição:

Índice Municipal da Educação do RS

IMERS

- **Saers 2022 já será considerado!**
- Municípios são comparáveis independente do seu tamanho;
- Avalia nível e evolução* e taxa de aprovação do EF;
- Considera 2º, 5º e 9º do Ensino Fundamental;

Participação no Rateio da Cota-parte da Educação

PRE

- Correlacionado ao porte populacional dos municípios, com incentivos para municípios pequenos e grandes;
- Prevê incentivos para reduzir o abandono (número de matrículas);
- Considera o quantitativo de alunos em situação de vulnerabilidade.

Implementação

Considerando as regras constitucionais do Estado do RS, a **implementação se dará ao longo de seis anos. Em 2024 já serão 10% já distribuídos com base no critérios educacional** e em 2029 serão 17%.

ÍNDICE	REGRA ATUAL 2023	TRANSIÇÃO ANUAL					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Valor Adicionado Fiscal (VAF)	75%	65%	65%	65%	65%	65%	65%
Área	7%	7%	7%	7%	7%	7%	7%
População*	7%	7%	5,6%*	4,2%*	2,8%*	1,4%*	0%*
Número de propriedade rural	5%	5%	4,9%	4,8%	4,7%	4,6%	4,5%
Produtividade primária	3,5%	3,5%	3,5%	3,5%	3,5%	3,5%	3,5%
Inverso do VAF per capita	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
Programa de Integração Tributária	0,5%	0,5%	0,6%	0,7%	0,8%	0,9%	1%
Educação	0%	10%	11,4%	12,8%	14,2%	15,6%	17%

*Apesar do indicador de população ter o seu percentual zerado, ele está na composição do indicador de Educação, mantendo a sua relevância, que em alguns casos pode até ser aumentada pelo ponderador de qualidade da educação.

Divulgação do IMERS e da PRE

A **divulgação completa dos resultados deverá ocorrer no mês de junho**, quando todas as informações necessárias para o cálculo estiverem disponíveis.

Para mais informações do Educação no ICMS, acesse:

IMERS

- **Decreto nº 56.679/2022**, disponível em <https://www.diariooficial.rs.gov.br/materia?id=778501>
- **Nota Técnica nº 61 (DEE/SPGG)**, disponível em <https://dee.rs.gov.br/upload/arquivos/202207/20160637-nt-61.pdf>

PRE

- **Decreto nº 56.723/2022**, disponível em <https://www.diariooficial.rs.gov.br/materia?id=789806>

**Educação é
prioridade no RS**

*Oo
futura
nos*

O que já fizemos pela Educação

ENSINO-APRENDIZAGEM

- ✓ **Novo Plano de Carreira** do Magistério
- ✓ **Qualifica RS** para coordenadorias regionais (CREs)
- ✓ **Aprende Mais:** formação docente para recuperação
- ✓ **Estudos de Recuperação**, com abordagem individualizada
- ✓ **Avaliar é Tri**, com avaliações diagnósticas e formativas de + de 600 mil estudantes.

PERMANÊNCIA

- ✓ **Todo Jovem na Escola:** bolsa mensal
- ✓ **Merenda Escolar:** +166% no repasse

INFRAESTRUTURA

- ✓ 55 mil **Laboratórios Móveis**
- ✓ **Agiliza:** recursos extra na autonomia financeira, para reformas e investimentos



2023 | O que está sendo feito pela Educação



Reestruturação da SEDUC
e sinergia com Obras



Gratificação de direção
e vice-direção



Novo Concurso Magistério



Compromisso com
Servidores de Escola



Educação no ICMS



Reajuste de 9,459%
(Piso Nacional)



Alfabetiza Tchê



Infraestrutura
Escolar

Um novo olhar
para cuidar da
escola

- Mapeamento e diagnóstico
- Cadernos de encargos das escolas
- Resolução em três eixos de atuação:
 1. Intervenções **imediatas** + **Agiliza**
 2. Reorganização e priorização de **processos**
 3. **Planejamento** estruturante da rede escolar

Novos compromissos com a Educação

Avanço na permanência,
com **novo Todo Jovem na Escola**

Bolsas de formação do
Professor do Amanhã

Nova estruturação da
Autonomia Financeira das
escolas

Registro de preços para
manutenção

Novo **Instituto de Educação**

Ampliação do Ensino
Médio **em tempo integral**

Implementação completa
do **Ensino Médio Gaúcho**

Formação de professores
para as trilhas do Ensino
Médio

Expansão da oferta de
 cursos técnicos

Obrigado

Eduardo Leite

Governador do Estado do Rio Grande do Sul

Raquel Teixeira

Secretária de Estado da Educação do Rio Grande do Sul

 /governodoRS

 @governo_rs

 @governodo_rs

 /governors

SAERS 2022

DIVULGAÇÃO DOS

RESULTADOS

12 de abril de 2023

